

КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ул. Пролетарская, д. 111, г. Калуга, 248016
 тел.: 8 (4842) 719-302
 факс: 8 (4842) 719-342
 E-mail: minobr@adm.kaluga.ru

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям муниципальных
методических служб

от 18.04.2016 № 04-02/133-16

на № _____ от _____

**О рекомендациях по организации
самоподготовки обучающихся при
осуществлении образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам**

В министерство образования и науки Калужской области поступают обращения родителей и обучающихся общеобразовательных организаций по вопросу перегрузки обучающихся домашними заданиями в ходе освоения ими основных общеобразовательных программ. В связи с этим министерство образования и науки Калужской области считает необходимым довести до сведения руководителей и педагогов общеобразовательных организаций следующие позиции.

Основным условием успешного обучения ребенка в школе является такая организация учителем учебной деятельности, в процессе которой происходит освоение школьником новых знаний, умений, а главное - обучение применению их в ситуациях реальной жизни. В процессе освоения образовательной программы обучающиеся обязаны осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы (в соответствии с ч.1 статьи 43 Федерального закона от 29 ноября 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Однако уровень организации образовательной деятельности обучающихся, ее качество наиболее наглядно демонстрируют задания для самостоятельной подготовки (домашние задания), которые ежедневно получают в школе обучающиеся.

В российской образовательной традиции домашние задание для обучающихся всегда рассматривались как важная составляющая обучения, необходимая для самостоятельного закрепления, углубления и повторения учебного материала, изученного в школе на уроке, способ повышения учебной мотивации обучающихся, а, следовательно, способ повышения их заинтересованности в освоении учебного материала. Объемы заданий на дом строго дозировались, и их характер регламентировался.

С переходом российской школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовалась серьезная перестройка организации образовательного процесса в школе, и, прежде всего - учебной деятельности, как

урочной, так и внеурочной. Урок перестает быть основной формой организации образовательного процесса в школе, меняется характер учебной деятельности детей, в том числе и самостоятельной работы. Следовательно, серьезные изменения должны претерпеть и различные формы организации самостоятельной работы обучающихся, и, прежде всего, домашние задания. Однако, как показывает опыт реализации ФГОС в начальной школе, попытки использования в образовательном процессе школ инновационных методов организации образовательной деятельности, оценивания обучающихся зачастую накладываются на процветающие в школе многие десятилетия архаичные способы организации школьной жизни и образовательной деятельности, порождая уродливые формы их «модернизации», ведущие к дискредитации идеи обновления школы.

Результаты контрольно-надзорной деятельности показывают, что в ряде случаев педагоги обязывают обучающихся самостоятельно изучать отдельные части параграфа учебника по определенной теме или даже изучать новые учебные темы. В ряде случаев содержание домашних заданий компенсирует не изученный на уроке материал. Об этом красноречиво свидетельствуют зафиксированные в классных журналах записи, например: «параграфы 24-26» (самостоятельно), «упражнения № 44-50» и т.п. Отмечаются факты, когда в нарушение действующего законодательства домашние задания (например, по искусству, музыке, физкультуре, ОБЖ и др.) получают обучающиеся, не обеспеченные учебниками.

В ряде общеобразовательных организаций необоснованно увеличен и объем домашних заданий. Особенно это проявляется в начальной школе. Увеличение объема домашних заданий ведет к перегрузке обучающихся, снижению их учебной мотивации. Более того, большие объемы домашних заданий красноречиво свидетельствует о неэффективности урочной образовательной деятельности, низком качестве работы педагога, его недостаточной квалификации, неумении организовать образовательный процесс, а главное - неспособности достигнуть планируемых результатов обучения и в связи с этим переключением на изученного на уроке на самоподготовку обучающихся. В целом, этот факт характеризует низкий уровень планирования образовательной деятельности в школе. Зачастую содержание домашнего задания носит исключительно репродуктивный характер («прочитать и перевести статью из учебника», «списать, вставить пропущенные буквы», «пересказать», «наизусть» и т.п.), учитель задает множественные задания одной типологии в ущерб поисковым и творческим заданиям. Следствием этого становится формальное отношение обучающихся к выполнению домашнего задания, привлечение к этой деятельности родителей (особенно эта практика распространена на уровне начального общего образования), списывание у одноклассников, из сборников «готовых домашних заданий» или поиск готовых ответов и решений в сети «Интернет». Таким образом, самоподготовка обучающихся теряет педагогическую целесообразность.

При организации образовательной деятельности отмечается негативная тенденция, связанная с отсутствием системной проверки письменных заданий, предложенных обучающимся для самостоятельной работы. Особенно это касается уроков русского языка и математики, когда зачастую нарушаются нормы периодичности проверки письменных работ. В отдельных случаях проверка домашнего задания организована фронтальным репродуктивным способом, на нее отводится значительная часть урока, что нарушает основные дидактические принципы построения урока. С целью увеличения накопляемости отметок педагоги часто применяют метод взаимопроверки обучающимися домашних заданий, порой сопровождающийся взаимным выставлением отметок. В этом случае пробелы в

усвоении учебного материала не корректируются, ошибки не анализируются, а сами отметки не стимулируют обучающихся к улучшению образовательных результатов и не мотивируют их на дальнейшие достижения.

Необходимость домашних заданий, их периодичность, формы и содержание регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации. При разработке рабочей программы учебного предмета (обязательного компонента образовательной программы школы – пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ) учителем могут быть предусмотрены задания для самостоятельной подготовки обучающихся, в том числе домашние задания. Их целесообразность определяется планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, разделы и пр.), его спецификой, уровнем учебной мотивации и подготовки учащихся и т.д. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определены затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем учебным предметам). Их объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день. В первом классе обучение проводится без домашних заданий.

Таким образом, планирование, отбор, содержание и объем домашних заданий для обучающихся полностью определяется учителем. Вместе с тем существующая в современной школе практика домашних заданий утратила свою педагогическую роль и значение и требует кардинального пересмотра, в частности:

1. Главное содержание учебного материала урока должно быть освоено на уроке. Домашние задания не должны заменять его содержание. Усвоение всеми обучающимися основного содержания урока при первичном его изучении обеспечивает успешность последующего процесса обучения, в том числе и в процессе самостоятельной работы.

2. Выполнение домашнего задания всеми обучающимися не должно носить императивного характера.

3. Планируя результаты обучения, учитель должен иметь ясное представление о том, насколько необходимо домашнее задание к тому или иному уроку, либо к теме в целом; разрабатывать отдельные задания для каждого класса и для конкретного урока, учитывая при этом особенности учебного материала, характер его усвоения, возрастные, психофизические особенности, склонности, способности, интересы и потребности обучающихся. Домашние задания должны носить дифференцированный и индивидуальный характер, ориентируя процесс обучения и познания на достижение новых образовательных результатов. Они должны формировать у обучающихся умения сравнивать, доказывать, анализировать, применять, систематизировать, оценивать и т.д. Это требование особенно актуально для обучения по программам среднего общего образования.

4. При организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам возможно отказаться от практики ежедневных домашних заданий, заданий репродуктивного характера, требующих решения типовых задач, отработки уже

освоенных действий; прекратить практику фронтальных и обязательных домашних заданий, назначаемых на период школьных каникул.

5. Проверка выполнения домашних заданий не должна превалировать на уроке и подменять другие формы обучения. Необходимо совершенствовать систему проверки домашних заданий обучающихся, исключить из процесса обучения контроль результатов выполнения домашнего задания как самоцели обучения. В работе педагогов переместить акцент с постоянного контроля выполнения домашних заданий на системную деятельность, направленную на оценивание учебных достижений обучающихся.

Министерство образования и науки Калужской области требует неукоснительного исполнения образовательными организациями обязанностей по обеспечению реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. В связи с этим в целях недопущения перегрузки обучающихся, а также исключения формализма в подходе к вопросу о целесообразности выполнения домашнего задания министерство образования и науки Калужской области считает необходимым:

1. Администрации образовательных организаций:

- организовать обсуждение данного письма в педагогических коллективах на педагогических советах, производственных и аппаратных совещаниях, заседаниях методических объединений;

- организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания в части содержания, объема и периодичности;

- провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации выполнения домашнего задания;

- регламентировать содержание, объем, формы и периодичность домашнего задания в нормативных (локальных) актах о текущем контроле успеваемости, о внутренней системе оценки качества образования и др.;

- исключить назначение фронтальных и обязательных домашних заданий обучающимся 2-11 классов на период каникул, праздничных дней;

- усилить контроль учета объема домашнего задания;

- при составлении школьного расписания учебных занятий учитывать ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов, суммарную дневную нагрузку учащихся, количество уроков;

- при осуществлении внутришкольного контроля, при разработке локальных актов общеобразовательной организации руководствоваться следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2, 43, 44);

- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015» (ред. от 17.07.2015);

- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Педагогам-предметникам:

- при разработке и реализации рабочей программы учебного курса, предмета предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся с учетом планируемых результатов освоения учебного материала;

- максимально дифференцировать и индивидуализировать подачу домашнего задания с учетом особенностей обучающихся;

- исключить из практики преподавания случаи, связанные с назначением домашнего задания после проведения письменных контрольных работ (домашнее задание может быть предложено ученикам после проведения уроков коррекции знаний в соответствии с тем результатом, который ученик показал при проведении контроля);

- учитывать уровень сложности домашнего задания; усилить роль поисковых и творческих заданий;

- в задания для самостоятельной подготовки включать вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.;

- исключить из образовательной практики ежедневные домашние задания, задания для самостоятельной (домашней) работы к каждому уроку, особенно на уровне начального общего и среднего общего образования;

- использовать рациональную систему проверки домашнего задания, которая обязательно должна предусматривать грамотную методику проведения контроля знаний в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного материала; проверка выполнения домашних заданий не должна превалировать на уроке, что может привести к непродуктивным потерям учебного времени;

- руководствоваться положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и учитывать рекомендации СанПиН по времени выполнения домашнего задания (с учетом возраста обучающихся и объема домашних заданий по другим предметам);

- провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации выполнения домашнего задания.

3. Всем участникам образовательных отношений необходимо понимать обязательность освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме, помнить, что грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в определенной степени способствовать сохранению здоровья обучающихся.

4. Руководителям муниципальных органов управления образованием провести разъяснение положений данного письма руководителям образовательных организаций и организовать его обсуждение на заседаниях муниципальных методических объединений.

Министр



А.С. Аникеев